

# 2018 年新疆石河子职业技术学院 自评报告

根据国务院教育督导委员会办公室发布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办[2016]3号）及《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教办函【2018】17号）要求，完成了校长、专业主任、学生三方面的调查问卷56份，并对《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》、《高等职业院校专业情况表》三个数据表，共计81个采集项进行了数据采集。现将自查报告内容汇报如下：

## 一、学院基本情况

新疆石河子职业技术学院是2004年经自治区人民政府批准、教育部备案，由兵团第八师石河子市举办的一所集中职、技工、高职、成人、培训教育于一体，多层次、多学科、多形式的全日制普通高等职业技术学院。是兵团最早举办高等职业教育的院校。

学院依托兵团产业发展，秉承兵团精神，坚持把立德树人作为学校教育的根本任务，坚持“立足兵团，服务新疆”的办学宗旨，坚持“修德启智，强能善技，求真创新，育才戍边”的办学理念和“培养技术技能型人才，为兵团屯垦戍边服务”的办学方向，围绕提升人才培养质量，积极推进“多方联动，协同育人”系列改革，切实推动了学校的发展。多年来，共为社会培养了各层次专业技术人才7万余人，每年开展各类社会培训和鉴定人员近1万余人次。毕业生就业率连续多年保持在96%以上，“双证书”获取率达95%以上，用人单位满意率达96%。

2016—2017学年，学校以十八大以来中央会议精神、习总书记系列讲话和第二次中央新疆工作座谈会精神为指导，以喜迎十九大和学习十九大为契机，以兵团“大学习、大讨论”活动为抓手，认真贯彻国家职业教育有关精神，按照“巩固成果、改革创新、强化内涵、开放活校、提升质量”的总体思路，强化工作措施，全面深化各项改革，较好地完成了各项工作任务，并取得了新的成绩。

## 二、自查情况

按照此次文件要求，我院主要从办学经费及设备资产情况、学院师生情况及专业建设三个方面，针对国家财政性教育经费、公共财政预算教育经费、教育费附加及地方教育附加、纵向科研、横向技术服务、培训服务、教学科研仪器设备资产总值、企业提供的校内实践教学设备值、支付企业兼职教师课酬总额、教学用终端（计算机）数、院校占地面积、教学科研及辅助行政办公用房面积、专业教师数、双师型教师数、计划招生数、实际招生数、第一志愿报考数、在校生数、毕业生数、毕业生直接升学数、直接就业数等指标展开自查。

## 1、办学经费及设备资产情况

### （1）办学经费收入情况

2017年我院办学经费收入详情见表一，主要以国家财政性教育经费、事业收入为主，其中国家财政性教育经费支持4195.5万元，较2016年7704.5万元减少了45.5%；事业收入3457.23万元，较2016年3676.22万元减少了6%。

### （2）国家财政性教育经费

2017年我院国家财政性教育经费共计4195.5万元，其中公共财政预算教育经费3671.70万元，较2016年6070.81万元减少了12.5%；教育费附加及地方教育附加经费0.2万元，与2016年持平；其他属于国家财政性教育经费有83.05万元。

### （3）技术服务到款额

2017年学院技术服务到款额为36.2万元，其中纵向科研经费为36.2万元，横向技术服务、培训服务、技术交易金额均为零。

### （4）设备资产情况

① 教学、科研仪器设备资产总值。2017年学院教学、科研仪器设备资产总值5617.19万元，较2016年4414.184万元增长了27.25%。

② 网络资源及设备情况。学院接入互联网出口带宽644Mbps，有教学用计算机2077台，网络信息点数940个，数字教学资源403GB，可上网课程70门，实现了校园网络的教学区域的全覆盖，并对网络课程及教学系统、教学资源库系统、校园门户系统进行了信息化管理。

③ 校舍面积及实训基地情况。院校占地面积 46175.64 平方米，教学科研及辅助用房 82685.42 平方米，行政办公用房面积 1341 平方米。目前学院拥有的校外实习实训基地 125 个，校内实践基地 69 个，校内实践教学工位 2964 个，可完成 1086 个项目的实训任务。具有昌吉中粮番茄制品公司实训基地、明珠会计师事务所、乌鲁木齐富迪信息技术有限公司、新疆绿巨能能源科技有限公司、新疆宏元建设集团有限公司等校外实训基地 125 个，1700 余名学生在实习基地参加顶岗实习。2016 学年学生校外实习实训基地学时总量达 142272 人时。通过校内专职教师与基地兼职教师的共同引导与培训，学生的技术技能水平与综合素质得到明显提升。

## 2、学院师生情况

### (1) 教师队伍建设情况

学院 2017 年教职工总数 386 人（额定编制数 416 人）。校内专任教师 355 人，其中专业教师 248 人；双师型教师 166 人，占专任教师总数的 47%。学院学历教育在校生总数为 7536 人，学院生师比达到了 19.53:1，符合国家办学条件要求。

### (2) 招生情况

2015 至 2017 年三年学院计划招生情况见表 1。近两年学院计划招生人数逐年上升，但实际招生人数却逐年下降，2017 年通过统招及自主招生人数同比 2015 年减少了 18.37%，但自主招生人数占总招生人数比例却是逐年上升，由 2015 年的 22.29% 上升至 2017 年的 29.59%。

表 1 近三年招生情况统计表

		2015 年 (人)	2016 年 (人)	2017 年 (人)
统 招 招 生	2.7 计划招生数（需要复核）	2604	2738	2828
	2.8 实际招生数（需要复核）	2140	2216	1630
	其中：2.9*报考数	788	3148	2658
自 主 招	2.10 计划招生总数	696	562	792
	2.11 实际招生总数	614	498	685

2.12 自主招生报名数	1688	1723	2274
--------------	------	------	------

### (3) 毕业生情况

学院近三年毕业生情况如表 2 所示。2015 至 2017 年毕业生中，直接升学进入全日制本科院校学习的人数逐年上升，但 90%的毕业生仍然选择直接就业，就业单位以中小微及基层就业为主。

学院注重学生的职业技能培训，毕业生获得国家及行业、企业颁发的职业资格证书率为 100%。2017 年度，学校共开展各类职业工种培训班 80 个，共计招收社会各类专业培训人员 4000 余人，其中开办社会及企业人员职业资格等级培训班 12 个，培训学员 752 人，特种作业操作证培训 583 人，行车工培训 126 人，师市专业技术人员继续教育培训 384 人，兵团人保财险理赔员培训 454 人，兵团劳动局鉴定中心考评员培训 279 人，职业等级鉴定达 2354 人。通过加大培训力度，深化校企合作，狠抓培训管理和质量，参培学员取得职业资格证书合格率在 92%，效果显著。

表 2 毕业生情况统计表

		2015 年 (人)	2016 年 (人)	2017 年 (人)	
2.13 在校生数(全日制)		7428	7785	7539	
2.14 毕业生数(全日制)		2111	2286	2438	
2.15 毕业生直接升学数(全日制)		10	24	26	
毕 业 生	2.16 直接就业数	2046	2245	2343	
	其 中	2.17 自主创业数	2	1	1
		2.18 当地就业数	901	498	362
		2.19 中小微及基层就业数	1830	2018	2167
		2.20 500 强企业就业数	216	163	175
毕 业 生 资 格 证 书	2.21 国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数(中、高级) <sup>15</sup>	1167	1152	1332	
	2.22 行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	919	166	262	

### 3、专业建设

学院各专业教师及学生人数情况见表3，截止到2017年8月31日学校可招生高职专业达52个，其中国家重点专业5个，省级重点专业1个，国家现代学徒制专业2个，兵团级现代学徒制专业2个，院级现代学徒制专业2个，已形成“先进装备制造技术专业集群”、“电子信息专业集群”、“能源动力与材料专业集群”3个特色专业集群和“财经商贸专业集群”、“土建大类专业集群”、“食品类专业集群”、“轻工纺织专业集群”、“生物与化工专业集群”5个重点建设专业群。

学院课程开发坚持以核心课程建设为重点，以岗位职业能力分析为依据，以职业能力培养为核心，优化、重组课程内容，已建成省部级精品课程7门，院级精品课程119门，在线选修课程48门，运用信息化教学手段建设网络课程96门，比上年度新增36门。

2017年在校班级共开设课程676门，其中理论课程（A类）188门，理论+实践课程（B类）360门，实践课程（C类）153门；公共课程78门，专业基础课261门，专业课363门。完成总课时118143学时，其中公共课28581学时，专业基础课34311学时，专业课55251学时，课政融通课8240学时。在具体课题建设与教学实践中，学院侧重学生专业技能和专业基础知识与技能的培养，加大专业课和专业基础课课时比重，占总课时的75.81%。

2017年度，立项院级25门线上线下混合式教学模式改革课程，与上海智慧树公司、北京尔雅公司合作，开展公共选修课网络化课程和线上线下混合式教学模式改革，学生按照个性化兴趣选课78门，参加人次达20000余人次，通过多种形式的课程教学模式，充分利用课程资源，拓宽了学生的专业思路，激发了学生学习的积极性与主动性，收到良好的效果。

学院继续深化并探索现代学徒制人才培养模式，实现校企“双主体”育人。与多家企业建立合作办学机制，积极推进“产教融合、工学交替”的校企合作办学模式，根据企业岗位技能的需求、学生个人职业发展的需求，采用灵活、有效的教学方式和教学手段，通过“量身定制”、“共同培养”等多种途径，提供优质的学习支持服务，实施螺旋式、交替式等培养模式。

在具体的人才培养过程中，专兼职教师利用数字化教学资源库进行备课，通过在线网络课程、微课、慕课等多种不同的信息化教学手段、形成多种方式混合的教学模式，加强学生对于理论知识的形象认识，通过虚拟仿真实验、网络在线学习、真实实训场景模拟等措施，强化学生实践技能的提升。通过实现信息技术运用与现代教学过程的深度融合，使学习资源更为丰富、学习过程更为完善、人才培养更为全面。

表 3 高等职业院校专业情况表

3.1 专业名称	3.4 本专业专任教师数(人)	本专业学生数(人)		本专业毕业生数(人)			
		3.7 在校生数	3.9 毕业生数	3.10 直接就业数	其中: 3.12 国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数(中-高)	其中: 3.13 行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	
1 工程机械运用技术	4	0	37	33	37	0	
2 电厂热能动力装置	6	106	42	37	42	0	
3 城市热能应用技术	6	110	41	39	41	0	
4 光伏发电技术与应用	3	0	42	39	42	0	
5 机电设备维修与管理	4	79	45	44	45	0	
6 机械设计与制造	4	47	36	33	36	0	
7 数控技术	4	44	0	0	0	0	
8 焊接技术与自动化	3	87	0	0	0	0	
9 机电一体化技术	9	409	134	120	134	0	
10 电气自动化技术	4	323	59	56	59	0	
11 电力系统自动化技术	8	144	43	40	43	0	
12 汽车检测与维修技术	9	234	72	66	72	0	
13 汽车营销与服务	4	112	0	0	0	0	
14 农业装备应用技术	5	68	0	0	0	0	
15 建筑智能化工程技术	3	127	0	0	0	0	
16 保险	2	47	44	43	5	20	
17 会计/审计	23	1028	387	378	200	100	
18 市场营销	8	224	87	85	0	87	
19 物流管理	8	288	89	87	0	89	
20 旅游管理	5	128	37	36	1	10	
21 连锁经营管理	4	122	0				
22 应用化工技术	4	106	50	45	50	0	
23 工业分析技术	3	0	71	71	71	0	
24 化工装备技术	3	87	31	30	31	0	

25	煤化工技术	1	42	32	30	32	0
26	现代纺织技术	2	44	0	0	0	0
27	纺织机电技术	1	0	33	33	33	0
28	纺织品检验与贸易	2	81	36	35	36	0
29	棉花加工与经营管理	2	65	0	0	0	0
30	食品加工技术	6	153	36	33	36	0
31	食品营养与检测	3	313	73	70	73	0
32	机械制造与自动化	5	100	0	0	0	0
33	机械装备制造技术	2	45	0	0	0	0
34	食品生物技术	2	73	41	40	41	0
35	建筑工程技术	7	283	97	124	0	130
36	建筑工程管理	7	301	150	114	0	117
37	工程造价	10	566	310	198	0	207
38	给排水工程技术	3	46	43	0	0	0
39	水利工程	4	232	101	93	0	98
40	机电排灌工程技术	3	47	0	44	0	47
41	计算机应用技术	5	209	34	34	34	0
42	计算机网络技术	4	231	37	37	37	0
43	计算机信息管理	5	97	34	34	34	0
44	数字媒体应用技术	5	162	34	34	34	0
45	物联网应用技术	4	108	0	0	0	0
46	道路桥梁工程技术	3	66	0			
47	电子商务技术	3	101	0			
48	移动通信技术	4	107	0	0	0	0
49	有色冶金技术	5	43	0			
50	工业机器人技术	2	15	0			
51	汽车制造与装配技术	1	21	0			
52	园林技术	2	68	0			

### 三、存在的主要问题及整改措施、建议

#### 1、师资队伍内涵建设不能很好适应学院发展需要

目前，师资队伍数量不足，高学历、高职称教师比例偏低。受传统教育思想的影响，一部分教师的教育教学理念跟不上高职教育发展的需要，为学生服务和满足学生学习需求的意识不强，部分教师还存在着重视基础知识传授或课堂讲授，而轻视学生实践技能的现象。

一是采取更加有效措施，加大高层次人才（特别是高学历、高职称人才）和企业技术骨干、能工巧匠的引进力度；二是加大对教师的

培养力度，鼓励教师参与实际工程项目，提升教师的工程实践能力、实践教学能力和教学科研能力；三是加强对教师现代职业教育理念的培训力度，引导教师转变传统教育观念，树立为学生成长成才服务理念。

## 2、校企合作发展不能很好适应合作发展需求

目前，学院校企合作深度和广度不够，学院与企业合作的力度不够，特别是与企业开展的产学研合作不够，校企合作机制还不够健全、有效，加之内部政策激励不够，教师积极性不高，技术研发能力不强，服务行业企业的意识不够。对此，学院一方面将以构建现代职业教育体系为契机，探索建立新机制，进一步推动校企合作。牵头成立石河子职业教育集团、职业教育联盟，整合区域教育资源，共同推动校企合作。另一方面，学院将加大力度引导教师主动参与校企合作，建立产学研合作研究中心，发挥学院校内生产性实训基地的作用，探索组建一批专业研发机构，孵化实用的技术成果，并加快成果转化。

## 3、生源下降，影响学院招生数量

目前，全国本科院校都在扩招，疆外内地高校对新疆考生的招生力度增大，导致近三年学院招生数量下降。对此，学院一方面要加大宣传力度，让学院全体教职工参与到招生宣传工作当中来，利用线上线下宣传媒介，丰富招生宣传方式；二是拓宽招生渠道，出台招生奖励办法，加大招生力度。

## 4、实验实训设备老化，影响学生技术技能培养质量

目前，学院实验实训设备及系统逐渐老化，跟不上快速的产业升级及设备更新，学生技术技能培养质量下降。为适应社会发展，满足企业用人需求，学院一方面要多方筹集资金对原有实训设备进行升级，添置部分先进的实训设备；另一方面大力加强与企业的深度合作，促进校企共建产业实训基地，为企业培养出适应企业发展的高技能人才，真正实现校企共赢。